


**GUIÃO DE APRECIÇÃO DA CANDIDATURA À ELEIÇÃO DE DIRETOR**

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Vínculo: \_\_\_\_\_

Categoria Profissional: \_\_\_\_\_

Escalão: \_\_\_\_\_ Tempo de Serviço até 31 de Agosto de 2023: \_\_\_\_\_ dias

**1 - Análise do Curriculum Vitae**

Especialização Efetuada	Pontuação	Total da Pontuação (produto da pontuação pelo número de cursos realizados)
Doutoramento ou Mestrado	3	
Especialização, Pós-graduação, DESE ou CESE	2	
Curso de Formação	1	
<b>TOTAL (A)</b>		

Obs.: \_\_\_\_\_

<b>EXPERIÊNCIA</b> (Cargos no órgão de gestão e administração)			
Experiência	1 Até 3 anos de mandato inclusive	2 De 3 a 6 anos de mandato	3 Com mais de 6 anos de mandato
Diretor, Presidente do Conselho Executivo, Comissão Provisória ou Instaladora de Agrupamento Vertical			
Diretor, Presidente de Conselho Executivo, Comissão Provisória ou Instaladora Agrupamento Horizontal			
Diretor, Presidente de Conselho Executivo, Comissão Provisória ou Instaladora ou de Conselho Diretivo de EB 2, 3 ou Escola Secundária			
Subdiretor, Vice-Presidente			
Diretor de estabelecimento do ensino particular e cooperativo			
Diretor Pedagógico de estabelecimento do ensino particular e cooperativo			
Diretor de estabelecimento do ensino particular e cooperativo - só ensino secundário			
Diretor de Centro de Formação			
<b>TOTAL (B)</b>			

Obs.: \_\_\_\_\_

<b>EXPERIÊNCIA</b> (Outros cargos relacionados com o órgão de gestão e administração) gestão intermédia			
Experiência	1 Até 3 anos de mandato inclusive	2 De 3 a 6 anos de mandato	3 Com mais de 6 anos de mandato
Presidente de Conselho Pedagógico (se não coincidir com o presidente do órgão de direção executiva)			
Presidente do Conselho Geral, Presidente de Assembleia de Escola/Agrupamento			
<b>TOTAL (C)</b>			

Obs.: \_\_\_\_\_



Deve ainda considerar-se:

	1 Não Demonstra	2 Demonstra	3 Demonstra com evidência
Experiência profissional no seu global e o desempenho em termos de apoio a atividades, valorizando o número de anos que lecionou turmas			
Atividades relacionadas com a participação cívica na comunidade			
Outras funções profissionais desenvolvidas noutros âmbitos e meios diferentes			
	<b>TOTAL (D)</b>		

Total de Pontuação =  $\frac{A \times 1 + B \times 2 + C \times 1 + D \times 2}{6}$




Outros aspetos, referidos no CV, considerados relevantes:

\_\_\_\_\_ (...)

Pontos Fortes:

\_\_\_\_\_ (...)

Pontos Fracos:

\_\_\_\_\_ (...)

Oportunidades:

\_\_\_\_\_ (...)

Apreciação Geral:

\_\_\_\_\_ (...)

## 2 - Análise do Projeto de Intervenção no Agrupamento

Neste ponto dever-se-á considerar além do grau de conhecimento do contexto educativo do Agrupamento, as intenções de trabalho para o Agrupamento em função da realidade da instituição e do seu Projeto Educativo.

Grau de Conhecimento da Realidade do Agrupamento	1 Demonstra não conhecer	2 Demonstra Conhecer	3 Demonstra Conhecer muito bem
Contexto Socioeducativo			
Diferenciação da continuidade educativa - transição do 1º ciclo para o 2º ciclo para a escola sede e para o Externato de Penafirme			
Projeto Educativo			
Regulamento Interno			
Condições materiais, espaços e recursos financeiros do Agrupamento			
	<b>TOTAL (A)</b>		

Propostas de Intervenção	1 Não propõe	2 Propõe	3 Propõe com precisão, clareza e exequibilidade
Identificação dos Problemas			
Definição de Metas			
Indicação de uma visão estratégica e integrada para o Agrupamento			
Programação das Atividades propostas			
Coerência com o Projeto Educativo			
Outras propostas relacionadas com:			
• o combate à indisciplina			
• a melhoria dos resultados escolares			
• a integração de alunos de PLNM			
• o abandono escolar			
• a articulação entre Departamentos			
• a articulação entre níveis e ciclos de ensino			
• a articulação entre estabelecimentos de educação e ensino			
	<b>TOTAL (B)</b>		



$$\text{Total de Pontuação} = \frac{A \times 1 + B \times 2}{3}$$




Outros aspetos, referidos no Projeto de Intervenção, considerados relevantes, designadamente os que se relacionam com o relacionamento com os diferentes intervenientes da comunidade educativa (famílias, associações de pais, autarquias, instituições/entidades):

\_\_\_\_\_ (...)

Pontos Fortes: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

Pontos Fracos: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

Oportunidades: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

Apreciação Geral: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

**3 - Entrevista Individual**

Competências	1 Não revela	2 Revela	3 Revela Claramente
Domínio de Competências no Âmbito da Administração e Gestão Escolar			
Domínio de Competências no Âmbito da Gestão Pedagógica			
Motivações para o Desempenho do Cargo			
Segurança Demonstrada na Defesa da Candidatura			
<b>TOTAL</b>			

Outros aspetos, referidos na Entrevista, considerados relevantes:

\_\_\_\_\_ (...)

Pontos Fortes: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

Pontos Fracos: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

Oportunidades: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

Apreciação Geral: \_\_\_\_\_ (...)

\_\_\_\_\_ (...)

**4 - Resultado Global**

	Pontuação Obtida (dado objetivo)	Avaliação ponderada (*) com outros aspetos evidenciados no processo de análise e descritos neste documento
Análise do Curriculum Vitae		
Análise do Projeto de Intervenção no Agrupamento		
Entrevista Individual		
<b>Avaliação Global</b>		

\* SUFICIENTE - BOM - MUITO BOM



- Na avaliação global, utiliza-se a % de: 40% - Análise do Curriculum Vitae  
40% - Análise do Projeto de Intervenção no Agrupamento  
20% - Entrevista Individual

**Conclusão**

*Referenciando, nomeadamente, os Pontos Fortes, os Pontos Fracos, e os Constrangimentos da Candidatura, bem como as Oportunidades, isto é, a apresentação de uma estratégia conjunta global em torno de grandes prioridades e objetivos avaliáveis, uma estratégia sólida, estruturada e integrada relativos aos desafios e dificuldades centrais do Agrupamento de modo a dar-lhes a(s) resposta(s) necessária(s) e adequada(s):*

(...)

Agrupamento de Escolas Padre Vítor Melícias, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023

A Comissão Permanente do Conselho Geral,

---

---

---

---

---

---

---

---