

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (AC do PASEO)

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
--	--

DOMÍNIOS	PONDERAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNO
Conhecimento científico	60%	• Testes • Mini testes / Questões-aula • Fichas de trabalho	• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) • Criativo (A, C, D, J) • Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Trabalho Prático	10%	• Relatórios/Guiões de exploração de atividades laboratoriais • Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo.	
Comunicação em Ciência	10%	• Apresentações orais • Atividades do Moodle	
Comportamentos de Aprendizagem	20%	• Grelha de registo de observação.	

DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO - CN e FQ

CRITÉRIOS GERAIS	5 (90 a 100%)	4 (70 a 89%)	3 (50 a 69%)	2 (20 a 49%)	1 (0 a 19%)
Conhecimento Científico	Revela sempre os conhecimentos definidos nas AE.	Revela quase sempre os conhecimentos definidos nas AE.	Revela algumas vezes os conhecimentos definidos nas AE.	Revela poucas vezes os conhecimentos definidos nas AE.	Não revela conhecimentos definidos nas AE.
Trabalho prático	Concebe sempre hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas	Concebe quase sempre hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados.	Concebe algumas vezes hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados.	Concebe poucas vezes hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados.	Concebe raramente / nunca hipóteses e previsões baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas e planeadas para procurar responder a problemas formulados.
Comunicação em ciência	Mobiliza sempre o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	Mobiliza quase sempre o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	Mobiliza algumas vezes o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	Mobiliza poucas vezes o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.	Mobiliza raramente / nunca o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas, em diversos contextos.
Comportamentos de Aprendizagem	Desempenho muito bom relativamente aos comportamentos previstos para este domínio: - É pontual; entra em silêncio e ordenadamente. - Faz sempre os trabalhos de casa; traz sempre o material necessário para a aula e mantém-no limpo e organizado. - Realiza as tarefas da aula com empenho e interesse; respeita as regras da boa comunicação; não perturba o trabalho dos colegas nem do professor; participa frequente e oportunamente, levantando o dedo e aguardando a autorização do professor.	Desempenho bom relativamente aos comportamentos previstos para este domínio:	Desempenho suficiente relativamente aos comportamentos previstos para este domínio:	Desempenho insuficiente relativamente aos comportamentos previstos para este domínio:	Desempenho muito insuficiente relativamente aos comportamentos previstos para este domínio:

AE - As que constam no documento “Aprendizagens Essenciais” referentes à respetiva disciplina/ano, homologadas pelos Despachos n.º 6944-A/2018 de 19 de julho, que se encontram no site da Direção Geral de Educação (DGE) em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

PASEO - “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” homologado pelo Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho e que se encontram no site da Direção Geral da Educação (DGE) em https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

- Na recolha de dados da avaliação sumativa com fins classificatórios têm de ser usadas diferentes técnicas de recolha de informação.
- Todos os momentos em que ocorra recolha de dados para avaliação sumativa classificatória têm de ser agendados previamente e comunicados aos alunos.
- A avaliação formativa não deve ser transformada em avaliação sumativa com fins classificatórios.
- Tem de ser assegurada a avaliação em todos os Domínios em cada um dos semestres letivos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 11 de outubro 2023