

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PLNM – nível A2

| Domínios  | Ponderação | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Áreas de competência do perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                       | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                             |
|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORALIDADE | 20%        | <p><b>Compreensão Oral</b></p> <p>Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;</p> <p>Identifica a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).</p> <p><b>Produção Oral</b></p> <p>Narra vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos;</p> <p>Explicar gostos e opiniões;</p> <p>Utiliza com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;</p> <p>Prossegue um discurso livre de forma inteligível;</p> <p>Descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais;</p> <p>Apresenta questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;</p> <p>Aperfeiçoa a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/criativo (A, B, D, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>- Exercícios de compreensão oral</p> <p>- Exercícios de produção oral</p> <p>- Exercícios de interação oral</p> <p>- Observação direta da interação oral/participação nas aulas de PLNM</p> |

|                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |     | <p><b>Interação Oral</b></p> <p>Formula/aceita/recusa/fundamenta uma opinião;</p> <p>Dá e aceita conselhos;</p> <p>Faz e aceita propostas;</p> <p>Descreve manifestações artísticas e atividades de tempos livres;</p> <p>Dá e pede instruções;</p> <p>Reage a instruções.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| <b>LEITURA</b> | 20% | <p>Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</p> <p>Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;</p> <p>Recorre eficazmente a dicionários de especialidade;</p> <p>Reconhece itens de referência bibliográfica;</p> <p>Identifica, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).</p> | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>- Exercícios de compreensão e de interpretação de texto escrito</p> <p>- Rubrica para a avaliação da leitura em voz alta (na plataforma <i>moodle</i>)</p> |
| <b>ESCRITA</b> | 20% | <p>Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>Constrói sequências originais de enunciados breves;</p> <p>Responde a questionários sobre temas diversos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>                      | <p>- Resposta a pequenos questionários.</p> <p>- Exercícios de produção de pequenos textos.</p>                                                               |

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>GRAMÁTICA</b>          | 10% | <p>Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</p> <p>Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente;</p> <p>Estabelece relações semânticas entre palavras;</p> <p>Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</p> <p>Reconhece equivalências e contrastes vocabulares;</p> <p>Reconhece e usa palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | - Fichas de avaliação de conteúdos gramaticais.                     |
| <b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> | 10% | <p>Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</p> <p>Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p>                                       | - Ficha de avaliação/ou trabalho de pesquisa e/ou apresentação oral |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 11 de outubro de 2023