

|                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>REPÚBLICA PORTUGUESA</b><br>EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO | <b>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE VÍTOR MELÍCIAS</b><br><b>Boavista - Olheiros - Torres Vedras</b><br><b>Código 170987</b> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

| <div>Níveis</div> <div>Domínios</div> | Ponderação | DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Áreas de competência do perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Procedimentos/ Instrumentos de Avaliação                                                                                           |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORALIDADE</b>                      | 16,6%      | <p>Compreende o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).</p> <p>Explica sentidos figurados e contextuais com base em inferências.</p> <p>Avalia argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.</p> <p>Sintetiza a informação recebida.</p> <p>Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões.</p> <p>Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual (expor/informar, explicar, argumentar), individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista.</p> <p>Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos).</p> <p>Usa recursos verbais e não verbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, Web).</p> | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> | <p>- Exercícios de compreensão oral</p> <p>- Exercícios de produção oral (rubrica na plataforma moodle)</p> <p><b>Ver nota</b></p> |
| <b>LEITURA</b>                        | 16,6 %     | <p>Lê em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto) biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião.</p> <p>Reconhece a organização discursiva de cartas de apresentação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Exercícios de compreensão e de interpretação de texto escrito</p>                                                             |

|                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|---------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |       | <p>Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.</p> <p>Explicita o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.</p> <p>Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p> <p>Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</p> <p>Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>                | <p>- Exercícios de leitura em voz alta (rubrica na plataforma moodle)</p> <p><b>Ver nota</b></p>                              |
| <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | 16,6% | <p>Lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático).</p> <p>Interpreta o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.</p> <p>Identifica marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica.</p> <p>Reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.</p> <p>Compreende a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese).</p> <p>Exprime opiniões e problematiza sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra.</p> <p>Expressa o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados.</p> | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> | <p>- Fichas de verificação de leitura</p> <p>- Questionários de interpretação de textos literários</p> <p><b>Ver nota</b></p> |

|                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |        | Desenvolve um projeto de leitura que revela um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com a professora).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| <b>ESCRITA</b>   | 16,6%  | <p>Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura.</p> <p>Planifica a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão.</p> <p>Redige textos coesos e coerentes, em que se confronta ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados.</p> <p>Escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação.</p> <p>Reformula textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística.</p> <p>Utiliza com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto.</p> <p>Respeita os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.</p> | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>- Exercícios de produção escrita (rubricas na plataforma moodle)</p> <p><b>Ver nota</b></p> |
| <b>GRAMÁTICA</b> | 16,6 % | <p>Distingue as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial.</p> <p>Distingue na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva.</p> <p>Emprega corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e</p>                                                                                                 | <p>- Fichas de avaliação de conteúdos gramaticais.</p> <p><b>Ver nota</b></p>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | <p>Distingue funções sintáticas: predicativo do complemento direto.</p> <p>Distingue subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva.</p> <p>Explica a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo.</p> <p>Classifica orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas.</p> <p>Analisa relações de sentido entre palavras.</p> <p>Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza social.</p> <p>Emprega formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.</p>                                                                                                 | <p>autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPORTAMENTOS E ATITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16,6 % | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É pontual.</li> <li>- Entra em silêncio e ordenadamente.</li> <li>- Faz sempre os trabalhos de casa.</li> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula e mantém-no limpo e organizado.</li> <li>- Retira o material necessário e inicia de imediato as tarefas da aula.</li> <li>- Está concentrado e não perturba o bom ambiente de trabalho.</li> <li>- Respeita as regras da boa comunicação: levanta o braço e espera pela autorização do professor para falar.</li> <li>- Manifesta interesse e entusiasmo.</li> <li>- Participa frequente e oportunamente, levantando o dedo e aguardando a autorização do professor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</li> <li>- Relacionamento Interpessoal (E)</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</li> <li>- Bem-estar, saber e ambiente (G)</li> <li>- Consciência e domínio do corpo (J)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta dos TPCs (registo na plataforma moodle)</li> <li>- Observação direta da organização do material (registo na plataforma moodle)</li> <li>- Observação direta do comportamento em sala de aula (rubrica na plataforma moodle)</li> </ul> |
| <p><b>NOTA: NOTA:</b> Em cada semestre será realizado <b>um teste de avaliação sumativa e questões aula elaboradas por domínios</b> que avaliarão aprendizagens essenciais referentes a cinco domínios específicos da disciplina: compreensão oral; leitura (compreensão de textos escritos); educação literária; gramática e produção escrita.</p> <p><b>Fichas online na plataforma moodle</b> - O aluno poderá ter uma bonificação de até 3% na média final de cada semestre se realizar todas as fichas.</p> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |